

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.3. История и география стран изучаемых языков

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	28	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	174	206
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	31	31

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор И.Н. Ерицян

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Формирование у учащихся страноведческой компетенции, включающей систему знаний по истории и географии стран второго изучаемого языка (Германия, Франция), позволяющих адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на соответствующем языке, обсуждать страноведческую проблематику с носителями иностранного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	З. знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию У. уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию Н. владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при	З. знать интеракционные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения У. уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

контакте с представителями различных культур	Н. обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "История"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	6
Практические (сем, лаб.) занятия	14	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	174	206
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Историческое страноведение как научная и учебная дисциплина	31	1	0	21		
2	Историческая география Франции	31	0	0	25		Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй - со-докладчика)
2.1	Историческая этнополитическая	31	1	1	25		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	география						
2.2	Историческая экономическая география	31	1	0	25		
2.3	Историческая социокультурная география	31	1	0	25		
3	Историческая география Германии	31	0	0	17		Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй – со-докладчика)
3.1	Историческая этнополитическая география	31	1	1	25		
3.2	Историческая экономическая география	31	1	1	25		
3.3	Историческая социокультурная география	31	0	1	18		
	ИТОГО		6	4	206		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Историческое страноведение как научная и учебная дисциплина	31	2	2	21		
2	Историческая география Франции	31					Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй - со-докладчика)
2.1	Историческая этнополитическая география	31	6	2	25		
2.2	Историческая экономическая	31	4	2	25		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	география						
2.3	Историческая социокультурная география	31	4	2	25		
3	Историческая география Германии	31					Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй – со-докладчика)
3.1	Историческая этнополитическая география	31	6	2	25		
3.2	Историческая экономическая география	31	4	2	25		
3.3	Историческая социокультурная география	31	2	2	28		
	ИТОГО		28	14	174		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Историческое страноведение как научная и учебная дисциплина	Страноведение в системе научного знания. Дисциплинарная история и история страноведческой мысли. Пространство и история. Историческое страноведение и историческая география. Основные предметные области. Историческая политическая география: география «политических границ» и важнейших политических событий. Историческая экономическая география, или историческая география хозяйства. Историческая география населения: этнографические и географические особенности расселения и миграции населения в различные исторические периоды. Историческая социальная география: процесс формирования населения той или иной территории, его этнический состав, размещение, передвижение, важнейшие пространственно-демографические особенности. Задачи исторического страноведения. Место Франции и Германии в ряду государств Европы и мира. Основные географические, демографические и социально-экономические показатели изучаемых стран. Франция и Германия: процессы глобализации и региональной интеграции в современном мире. Франция и Германия: Европейский Союз.
02-	Историческая	Освоение кельтами пространства Галлии. Романизация Галлии:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
04	этнополитическая география	от кельтской цивилизации к средиземноморской. Романский мир в Средние века. Древние германцы (франки, вестготы, бургунды) и распад пространства Галлии. Государство франков. Франкское государство при Карле Великом. Распад Империи Карла Великого: Восточно- и Западно-Франкское королевства. Западно-Франкское государство, или Каролингя, – Франция. Истоки Франции и Германии. Политическое объединение Франции в период развитого феодализма вокруг области Иль-де-Франс. Установление областью политического господства в ходе Столетней войны. Гегемония северных областей и формирование единой общезападной народности в XV – начале XVI в. Раздробленность феодальной Франции. Завершение объединения французских земель в XVII столетии: превращение всех внутренних областей королевства в административные районы централизованного государства. Сословный «старый режим» и Французская революция. Революция: политико-административные преобразования и стирание областных различий. Смена политических режимов в XIX в. История Франции в XX в. Франция в период Первой мировой войны. Франция в период Второй мировой войны. Становление Четвертой республики ее успехи, трудности и падение. Пятая республика. Национально-исторические особенности французской политической системы.
05-06	Историческая социокультурная география	Франция как страна «классического феодализма». Особенности в социально-экономическом и правовом положении крестьянства. Иерархическая организация средневекового общества: вассально-ленные отношения. Пространственно-географические особенности средневекового градообразовательного процесса во Франции. Особенности социальной структуры городского населения и политико-правового статуса городов и горожан. Формы социальной борьбы во Франции. Коммунальное движение. География крестьянских восстаний. Разложение феодализма: особенности Франции. «Бедный капитализм»: Франция XVIII – первой половины XIX в. Социальная структура французского буржуазного общества. Профсоюзное движение и классовая борьба. Христианизация Галло-Романии и освоение территории. Противопоставление ареалов юг – север по степени проникновения христианства. Принятие германцами христианства и христианизация Европы. Роль Франции в католическом мире. Крестовые походы. Север – юг: столкновение цивилизаций. Новый христианский порядок. Север – юг: католичество/протестантизм. Борьба с гугенотами. Реформация во Франции: последствия для социально-политического развития страны. Конфессиональные регионы Германии: историко-географические корни и современные особенности. Отражение конфессиональных различий в менталитете, трудовой этике и т.д.
07-08	Историческая экономическая	Аграрные порядки галлов/кельтов. Римские порядки. Аграрные институты древнегерманского общества. Ассимиляция галло-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	география	<p>романских и германских аграрных институтов. Формирование аграрных институтов средневековья. Сеньория как форма средневековой экономической организации. Процесс средневековой урбанизации. Ремесленные корпорации как формы экономической организации. Поместная система как экономическая основа феодальной системы.</p> <p>Средиземноморский район торговли. Шампанские ярмарки как историко-географический феномен. Причины угасания значения шампанских ярмарок на рубеже XIII–XIV вв. Великие географические открытия, «революция цен» и их влияние на экономическое развитие Франции. Возрастание роли портовых городов: Гавр, Бордо, Дьепп, Нант. Заморская торговля и начало колониальных захватов. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Кольбертизм. Замедленная эволюция в XVIII в. Отставание от Великобритании. Великая Французская революция и ее воздействие на внутрихозяйственные процессы. Ускорение развития в начале – середине XIX в. Экономический застой второй половины XIX в. и его факторы. Эпоха «ростовщического капитализма». Франция – колониальная империя. Промышленность и ее хозяйственное значение. От аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной экономике. Великая депрессия. Французская экономика накануне Второй мировой войны. «30 славных лет» и «30 горестных лет». От индустриально-аграрной к индустриальной экономике. Вступление в ЕЭС и его последствия.</p>
09-11	Историческая этнополитическая география	<p>Возникновение «варварских государств» германских народов на территории Римской империи (с начала V в.). Движение по пути становления немецкой народности и единого государства: победа децентрализаторских тенденций. Восточно-Франкское королевство как формальное объединение этнических и политических образований. Германия (с XIV в. Священная Римская империя германской нации): от объединения племенных герцогств к конгломерату территориальных княжеств (до ста крупных территориальных владений). Этническая консолидация по отдельным областям (Бавария, Алемания (Швабия), Франкония, Саксония, Фрисландия). Реформация и Тридцатилетняя война. Формирования территориального ядра национального государства и укрепление политических связей между различными областями. От Вестфальского мира до распада Империи (1648-1806). Германия: на пути к национальному единству (1806-1871). От наполеоновских войн к франко-прусской войне. Германская империя (1871-1918). Влияние наполеоновского нашествия на политические процессы в Германии. Образование Германского союза. Революция в Германии, Франкфуртский парламент. Австро-прусская борьба за объединение Германии. Прусско-австрийская война и создание Северогерманского союза. Франко-прусская война и образование Германской империи. Начало, ход и итоги Первой</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		мировой войны. Веймарская республика (1818-1933). История третьего рейха. Вторая мировая война: итоги для Германии. Германия в период двугосударственности. Место и роль Германии в постбиполярном мире. Национально-исторические особенности германской политической системы.
12-13	Историческая экономическая география	<p>Феодальная иерархия земельных отношений. «Порядок щитов». Ленная система в Германии. Восточные (заэльбские) земли: историческая география «поздней» колонизации и ослабление крепостничества. Франкфурт-на-Майне – ярмарочный центр XIV в. Средневековая урбанизация в Германии. Цеховой строй. Ганзейский торговый союз (Любек, Росток, Гамбург). Широкая ганзейская торговля и меридиональные связи между двумя торговыми кругами. Исторические судьбы южных и северных земель Германии в Средние века и Новое время, различия в географии их внешних хозяйственных, культурных и политических связей. Влияние Великих географических открытий XV-XVII вв. на изменение экономико-географическое положение Германии. Историко-географические особенности формирования отраслевой и территориальной структур экономики. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве и в промышленности. Экономические последствия объединения Германии в 1871 г. Особенности промышленного переворота в Германии. Таможенный союз и его значение. Образование Германской империи и ее выход в лидеры европейской промышленности. Структурные сдвиги: рост тяжелой промышленности. Экономика Веймарской республики. Мировой экономический кризис и нацистская диктатура. Американская оккупация и реформы в Западной Германии. Послевоенное немецкое «экономическое чудо». Социальное рыночное хозяйство и эксперименты с «глобальным регулированием». Германия в условиях постиндустриализации, интеграционных процессов в Европе и глобализации мирового экономического развития.</p>
14	Историческая социокультурная география	<p>Феномен культурного регионализма как особенность германского пространства: историко-географические корни и современные проявления. Формирование этнического состава населения Германии. Географические и этнокультурные особенности германских земель. Роль унаследованных от прошлого этноплеменных различий в этнокультурной дифференциации немецкой нации. География диалектов немецкого языка. Формы организации социального порядка в Германии: от позднего средневековья к Новому времени. Сословия и классы. Новые формы социальной классификации. Народные движения XVI-XVIII вв. Наемный труд, трудовые отношения и безработица. Формирование классовой системы и рост социальной мобильности. Профессиональное движение в Германии. Конфессиональная историческая география Германии. Конфессиональный состав населения и конфессиональные регионы страны. Социокультурные</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		последствия конфессиональных различий: от Реформации до наших дней. Конфессиональные регионы Германии: историко-географические корни и современные особенности. Отражение конфессиональных различий в менталитете, трудовой этике.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Историческое страноведение как научная и учебная дисциплина. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом
2	Историческая этнополитическая география. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом
2	Историческая экономическая география. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом
2	Историческая социокультурная география. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом
3	Историческая этнополитическая география. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом
3	Историческая экономическая география. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом
3	Историческая социокультурная география. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций в соответствии с его планом

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Историческая география Франции	ПК-16	<p>З.знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения</p> <p>У.уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй - со-докладчика) Выступление в качестве докладчика по вопросу семинарского занятия	точность ответа; логичная организация материала (его структура); ясное и лаконичное изложение содержания, хороший стиль и русский язык (30)
2		ОК-5	<p>З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию</p> <p>У.уметь анализировать</p>	Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй - со-докладчика)	Точность ответа; логичная организация материала (его структура); ясное и лаконичное изложение содержания, хороший стиль и русский язык (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию</p> <p>Н.владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>		
3	3. Историческая география Германии	ПК-16	<p>З.знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения</p> <p>У.уметь преодолевать</p>	<p>Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух раз - основного докладчика, второй – со-докладчика)</p> <p>Выступление в качестве докладчика по вопросу семинарского занятия</p>	<p>точность ответа; логичная организация материала (его структура); ясное и лаконичное изложение содержания, хороший стиль и русский язык (30)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>		
4		ОК-5	<p>З.знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию</p> <p>У.уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и</p>	<p>Устные выступления/доклады на семинарском занятии (не более двух по разделу курса: один раз - основного докладчика, второй – со-докладчика)</p> <p>Выступление в качестве со-докладчика по вопросу семинарского занятия</p>	<p>Точность ответа; логичная организация материала (его структура); ясное и лаконичное изложение содержания, хороший стиль и русский язык (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			культурному наследию Н.владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 баллов ставится в случае правильного ответа на все вопросы.

Компетенция: ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Знание: знать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию

1. Вопрос о причинах Франко-Прусской войны

2. Вопрос о происхождении этнонима "франк"

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и

адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знание: знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения

3. Вопрос о внешнеполитическом курсе кайзера Вильгельма II

4. Вопрос о дате провозглашения Германской империи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов ставится в случае правильного ответа на все вопросы.

Компетенция: ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Умение: уметь анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания значения гуманистических ценностей в целях сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию

Задача № 1. Реферат на тему "Великое переселение народов в этнонимах, топонимах и полисонимах".

Задача № 2. Реферат на тему "Славянские топонимы и славянское население Австрии"

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Умение: уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Задача № 3. Реферат на тему "Исторические области Франции: кельтские, римские и германские корни"

Задача № 4. Реферат на тему "Римское и германское в топонимах Рейнской области"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов ставится в случае правильного ответа на все вопросы.

Компетенция: ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Навык: владеть навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и принятия нравственных обязательств по отношению к обществу и культурному наследию на основе знания главных этапов и закономерностей исторического развития общества

Задание № 1. Экскурсия по городу или региону ФРГ

Задание № 2. Экскурсия по городу или региону Швейцарии

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Навык: обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Задание № 3. Экскурсия по городу или региону Австрии

Задание № 4. Экскурсия по городу или региону Франции

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра международных отношений и
таможенного дела
Дисциплина - История и география стран
изучаемых языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Реферат на тему "Великое переселение народов в этнонимах, топонимах и полисонимах". (30 баллов).
3. Экскурсия по городу или региону Австрии (30 баллов).

Составитель _____ И.Н. Ерицян

Заведующий кафедрой _____ А.В. Шалак

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Максаковский В. П. Историческая география мира. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.- М.: Экспрос, 1997.-584 с.
2. [Драчева Е.Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 315 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3788.html>](#)
3. [Захаров В.В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» \[Электронный ресурс\] / Захаров В.В., Тимофеева Т.Ю.— М.: Изд-во МГУ, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54629>](#)
4. [Мироненко Н. С. Страноведение: теория и методы: учеб. пособие \[Электронный ресурс\] / Н. С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 261 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/230396>](#)

б) дополнительная литература:

1. Павлов Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие. рек. УМО по лингвистическому образованию. пособие по страноведению. курс лекций/ Н. В. Павлов.- М.: Высш. шк., 2001.-367 с.
2. Павлов Н. В. История современной Германии, 1945 - 2005. курс лекций [для вузов]/ Н. В. Павлов.- М.: АСТ, 2006.-511 с.
3. История Франции. в 3 т.- М.: Наука, 1972.-359 с.
4. История Франции. в 3-х т.- М.: Наука, 1973.-599 с.
5. Зарицкий Б. Е. Людвиг Эрхард: Секреты "экономического чуда"/ Б. Е. Зарицкий.- М.: БЕК, 1997.-298 с.
6. Гутник В. П. Политика хозяйственного порядка в Германии/ В. П. Гутник.- М.: Экономика, 2002.-271 с.
7. Ламперт Х. Хайнц, Котелкин В. П. Социальная рыночная экономика. Германский путь/ Хайнц Ламперт.- М.: Дело ЛТД, 1994.-224 с.
8. Теория хозяйственного порядка: "Фрайбургская школа" и немецкий неолиберализм/ под общ. ред. В. Гутника.- М.: Экономика, 2002.-465 с.
9. Бродель Ф. Что такое Франция?. L'identite de la France/ Фернан Бродель.- М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.-405 с., [8] л.
10. Бродель Ф. Что такое Франция?. L'identite de la France. пер. с фр./ Ф. Бродель.- М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1995.-244 с., [6] л.
11. Бродель Ф. Что такое Франция?. L'identite de la France. пер. с фр./ Фернан Бродель.- М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1997.-511 с., [8] л.
12. Черников Г. П. Экономика Франции : традиции и новейшие тенденции. учеб. пособие/ Г. П. Черников.- М.: РОССПЭН, 2002.-414 с.
13. [Печатнов В. О. Страноведение Европы \[Электронный ресурс\] / В. О. Печатнов, Е. О. Обичкина // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. – № 5. – С. 119-130. – Режим доступа: \[http://elibrary.ru/download/elibrary_22770377_20214211.pdf\]\(http://elibrary.ru/download/elibrary_22770377_20214211.pdf\)](#)
14. [Стрелецкий В.Н. Историческая география и регионалистика: пути и перспективы взаимодействия \[Электронный ресурс\] / В. Н. Стрелецкий // Псковский регионологический журнал. – 2008. – № 5. – С.3-13. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-geografiya-i-regionalistika-puti-i-perspektivy-vzaimodeystviya.pdf>](#)
15. [Шюре Эдуард Великие легенды Франции \[Электронный ресурс\]/ Эдуард Шюре— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26956.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- "Экономическая социология", адрес доступа: <http://ecsoc.ru/>. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль темы в данной дисциплине, раскрывает ее научное и практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с чтения конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает также самостоятельную работу обучающегося. Изучение вопросов, содержание которых раскрывается на лекции, предусматривает: чтение конспекта лекции; изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе. Изучение темы семинарского занятия предполагает: предварительную проработку вопросов семинара по рекомендованной учебной литературе; подготовку устных докладов, а также подготовку к участию в последующем их обсуждении в аудитории; получение консультации у преподавателя по вопросам, вызывающим затруднения. Самостоятельное изучение вопросов курса предполагает: изучение вопросов темы по рекомендуемой учебной литературе; подготовку к устному экзамену, руководствуясь перечнем вопросов к нему; получение консультации у преподавателя по вопросам, вызывающим затруднения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

- Региональный центр научных исследований экономической истории России,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий